

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «27» августа 2021г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ № 10 «Маленький принц»
Э.Р. Салахова
«27» августа 2021г.
Введено в действие
приказом заведующего
от «01» 09 2021 г. № 182

Основная образовательная программа
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»
разработана в соответствии с ФГОС ДО
на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного
образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.
Комаровой, М. А. Васильевой.
на 2021-2026 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
2.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	7
II	Содержательный раздел	11
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями и с направлениями развития ребенка	11
3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»детей	11
3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	12
3.3.	Образовательная область «Речевое развитие детей»	10
3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей »	15
3.5.	Образовательная область «Физическое развитие детей»	16
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
5.1	Приоритетное направление деятельности ДООУ – познавательно-речевое	31
5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
5.3	Региональный компонент	34
5.4	Основные направления деятельности психолога –педагогической работы в ДООУ	36
5.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития ребенка	42
5.6	Дополнительные образовательные услуги	47
5.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
5.8	Преимущества ДООУ и школы	53
5.9	Взаимодействие с социумом	56
III	Организационный раздел	50
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
9	Модель организации воспитательно - образовательного процесса	61
9.	Режим дня	74
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 13.07.2021г.)

- Закон Республики Татарстан "Об образовании", от 22 июля 2013 Г. N 68-ЗРТ

- ЗАКОН О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН от 28.07.2004

- Закон Республики Татарстан от 3 марта 2012 г. N 16-ЗРТ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РТ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Республики Татарстан"

- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН от 12 июня 2014 года N 53-ЗРТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»

- Положение о программе


Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
-  Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Приоритетное направление работы: познавательно – речевое развитие дошкольников

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОО составляет 26 человек:
заведующая – 1

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 2

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели – 19

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	25 человек
	среднее – профессиональное педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	10
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	18
	Не имеет категорию	4

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, конференций, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО функционируют:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет татарского языка
- кабинет психолога
- медицинский блок
- методический кабинет
- изостудия

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации

В детский сад принимаются дети от 1,6 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Работающих групп: 12

- ♦ 1-я младшая группа: -2 группы,
- ♦ 2-я младшая группа: -2 группы,
- ♦ средняя группа: -2 группы.
- ♦ старшая группа: -2 группы.
- ♦ подготовительная к школе группа: 2 группы
- ♦ логопедические группы: -2 группы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Диагностика уровня усвоения программного материала.

Диагностика проводится 2 раза в год (декабрь, апрель). В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала. Диагностика проводится с каждым ребенком не более 5-10 мин. Педагогом заполняются протоколы.

Диагностика (средняя, старшая, подготовительная группы)

1) использование лексики по проектам «Мой дом», «Растем, играя», «Мы теперь уже большие» (Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку для средней, старшей и подготовительной групп) по разделам «Словарная работа» и «Развитие связной речи».

По результатам диагностики педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	Баллар	дәрәжә
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны анлап үтәү һәм куллана белү	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу,		
1.								
2.								
Нәтижәләрен билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр				Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр				Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.				
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр				Аңлый, русча җавап бирә.				

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә

		“Уйный – уйный үсбөз” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрэнгән темалар буенча биш – алты рәсем ясә предмет күрсәтелә, татарча исемнәр өйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”, “исәнмесез”, “сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр өйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)		
1.								
2.								
Нәтижеләрне билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр					Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.			
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр					Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.			
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр					Аңлый, русча җавап бирә.			

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының
“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен
билгеләү.

№	Бала ның исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	бал лар	дә рә жә
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрэнгән темалар буенча биш – алты рәсем ясә предмет күрсәтелә, татарча исемнәр өйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр өйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							
Нәтижеләрне билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр						Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә,		

	яхшы аралаша.
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

2.Содержательный раздел

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

(см. проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **стр-48-63 на сайте <http://www.firo.ru/>**)

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.64 представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

(см. проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **стр-65-90** на сайте <http://www.firo.ru/>)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

(см. проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **стр-91-101** на сайте <http://www.firo.ru/>)

В ДОУ в соответствии с нормативно- правовыми документами МО и Н РТ реализуется Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку.- Авторы: З. М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева; Региональная программа дошкольного образования, Казань,2012.- ШаеховаР.К

Программа разработана в соответствии «Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Цель обучения татарскому языку - побудить интерес к татарскому языку и общению на этом языке в соответствии словарного минимума, предусмотренной программой. Формирование у детей навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Учебно-методический комплект предназначен для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

Программа обучения татарскому языку:

Соответствует принципу коммуникативного обучения;

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;

Преемственность дошкольного образования и начальной школы;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей ;

Основывается принципу индивидуального подхода;

Основывается принципу наглядности: развивать все компоненты устной речи в различных видах детской деятельности.

Виды и формы работы с дошкольниками.

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать особенности детей и их общекультурное развитие.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Ситуативные упражнения;

Развивающий диалог (со сверстниками, с взрослыми)

Слушание аудиозаписей: повторение, пение, показ услышанного на картине;

Анимационные сюжеты;

Интерактивные игры;

Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, ситуативные упражнения.

Особенности организации обучения детей татарскому языку.

В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки республики Татарстан №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Сетка ООД составлена в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 года №26.

Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от организованной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.103

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

(см. проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр-103-128 на сайте <http://www.firo.ru/>)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

(см. проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **стр-129-135 на сайте <http://www.firo.ru/>**)

Формы, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная	Занятие посвящено конкретной теме, например, «День Матери». Вполне может быть комплексным

	деятельность	
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателее других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки и тд
5	Организованная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка растений , цветов
6	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «людям разных профессий », героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, водой
13	образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами «Викторина», КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
15	образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации организованной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения ООД;
- четко определить цель и дидактические задачи ООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра 	детьми <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей <p>тематического</p> <ul style="list-style-type: none"> • характера • Проектная деятельность
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы образовательной деятельности с использованием УМК

по освоению образовательных областей

«Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми					
Обогащение активного словаря. Формирование элементарных умений и навыков аудирования устной речи и говорения в игровых ситуациях по темам.	Средний	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках, настольный и т.п.) -Игры в парах (диалоги) -Сюжетно-ролевая игра	Игровая ОД - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Интерактивные игры. Прослушивание аудио текстов, просмотр анимационных сюжетов. Работа на тетрадях. Ситуативные упражнения.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Беседа с опорой на зрительное восприятие. - Индивидуальное общение на основе совместной деятельности с игрушками и предметами, игровые ситуации. - рассматривание предметов и рисунков. -игры-драматизации и -хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Беседа Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Совместное обсуждение просмотренных детских передач и мультфильмов.
Обогащение лексики прилагательными и глаголами.	Старший подгруппы	Содержательное игровое взаимодействие детей	Интегрированные ОД Беседа Познавательная	-Игры-драматизации. -Хороводные	Беседа. Консультативные встречи Семинары

Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками и взрослыми, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Развивать диалогические и монологические формы речи.	товительный	(совместные игры с использованием предметов и игрушек) Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Игры с правилами. Совместная продуктивная деятельность детей	я игротека Прослушивание аудио текстов, просмотр анимационных сюжетов. Работа на тетрадах. Ситуативные упражнения. Интерактивные игры.	игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Словесные игры. -Стихи, песни. - Рассматривание предметов и рисунков. - Диалоги «Различные ситуации с телефонным и разговорами» .	Семинары-практикумы Презентации Досуги
--	-------------	--	--	---	--

II. Развитие всех компонентов устной речи

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых слов.	Средний	Сюжетно-ролевые игры Речевое обращение к взрослому или сверстнику Развивающие игры Театрализованная деятельность Подвижные игры со словами Хороводные игры	Игровые ОД Речевые упражнения Прослушивание аудио текстов, повторение. Просмотр анимационных сюжетов, обыгрывание.	Объяснение. Развивающие игры Игры-драматизации и Беседы, разговоры Артикуляционная гимнастика	Беседы Консультации и Открытые ОД Семинары Участие в развлечениях Анкетирование
---	---------	--	--	---	---

Развивать связную монологическую речь. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях близкого окружения.	Старший подготовительный	Речевые игры. Игродраматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Интегрированные ОД Игровые задания Творческие задания Проектная деятельность		Показ правильной речи Консультации и Участие в проектах Семинары Информационный материал
--	-----------------------------	---	--	--	--

III. Практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, знакомиться	Средний	Хороводные игры Подвижные игры со словами Диалоги Сюжетно-ролевые игры Настольный театр	Игровые ОД Показ Объяснение	Объяснение. Развивающие игры Игродраматизации Дидактические игры	Беседы с детьми Консультации и Участие в проектах Семинары Информационный материал Анкетирование Презентации
Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.	Старший подготовительный	Хороводные игры Подвижные игры со словами Диалоги Сюжетно-ролевые игры Настольный театр	Интегрированные ОД Показ Объяснение Игровые задания Тематические досуги	Объяснение. Ситуации общения Игры-имитации Диалоги «Различные ситуации с телефонным и разговорами» .	Беседы с детьми Консультации и Участие в проектах Семинары Информационный материал Анкетирование Презентации

Физическое развитие	
Вид деятельности	Цели и задачи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры: «Быстро возьми», «Догони соперника». «Кто прыгает» ✓ пальчиковые игры: «Этот пальчик» ✓ игры с массажными мячами: «Разноцветные мячи» ✓ хороводные игры с движениями: «Карусель», «Наш дом». «Физзарядка для малышей» 	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Развитие опорно - двигательной системы, а так же мелкой и крупной моторики
Социально –коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевые игры: «Магазин»(игрушек, овощей, продуктов, одежды), Акбай и Мияу приглашают гостей, «В кафе», «В школе» ✓ развивающие диалоги:»Угости друга», «Разговор по телефону», «Интервью с корреспондентом», «Знакомство» ✓ показ видеофильмов ✓ беседы на разные темы ✓ ситуативные игры: «Угощение гостей», «Светофор», «В огороде», «В гостях» 	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье.
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии ✓ творческая работа в тетрадях ✓ ситуативные игры: «Моемся». «Светофор». «Огород» ✓ дидактические игры: «Сколько?», «Какой» ✓ описание предметов по форме. цвету, количеству, размеру ✓ сюжетно-ролевые игры: «Магазин»(игрушек, овощей, продуктов, одежды), «В кафе», «В школе», «Лесная школа» 	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. развитие воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о себе. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Художественно –эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ театрализация сказок «Три медведя». «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» ✓ музыкально-дидактические. музыкально –словесные, хороводные игры: «Есть у нас огород», «Матур туп», «Мой дом», «Концерт на лесной поляне» ✓ просмотр драматизация сказок сказок-мультфильмов (Анимационные сюжеты) ✓ драматизация сказок 	Развитие восприятия и понимания произведений искусства. воспроизведение музыки. художественной литературы. фольклора. стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;

- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
 - дежурство детей при организации питания, на занятиях
 - труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ДООУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.

	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы и приемы организации образовательной деятельности
В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не

		формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖ от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь*.

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания*. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приоритетное направление деятельности ДОУ познавательно- речевое направление ДОУ

Цель данного направления:

-воспитывать у ребенка культуру познания, развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции. Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка.

- ✓ **Задачи направления:**
- ✓ Расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире.
- ✓ Формирование способов и средств познания окружающей действительности.
- ✓ Формирование умственных способностей, логического мышления и развитие творческой инициативы.
- ✓ Формирование грамматического строя речи, активизация и обогащение словаря.
- ✓ Развитие фонематического слуха и формирование предпосылок к обучению письму и чтению.
- ✓ Развитие конструктивных и исследовательских навыков, творческих способностей. Развитие пространственного воображения.

Для реализации данного направления воспитателями разработаны планы - проекты центров активности в группах. На их основе в групповых комнатах созданы уголки книги, природы, экспериментирования, творчества, развития речи, математики и др., в которых дети могут заниматься в свободное время, а воспитатель вести индивидуальную работу с детьми.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся *предсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных педагогических ситуаций и др.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- Создавать условия для внутреннего психологического комфорта ребенка, сохранения чувства защищенности и доверия к окружающему миру в стенах ДОО;
- Вовлекать родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка.
- Воспитывать у ребенка чувства причастности, гордости и радости за свою семью;
- Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье.
- Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
- Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
- Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
- Оказывать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей.
- Обучить родителей общению с детьми.
- Оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <p>-памятки;</p> <p>-буклеты</p> <p>-создание странички на сайте ДОУ;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- выпуск газеты для родителей</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>-Проекты «Детский сад-семья»</p> <p>-Дни открытых дверей.</p> <p>- недели здоровья.</p> <p>- Недели творчества</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>- Семейные клубы «Выпускник», «Заботливые родители»,</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы -Конференции</p> <p>-Школа молодых родителей</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> <p>- Творческие отчеты кружков</p>	<p>По плану</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Региональный компонент

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Социально- коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям);
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Основные направления деятельности психолога –педагогической работы в ДОУ

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

2. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития ребенка

Цель работы: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- развивать фонетический и фонематический слух и восприятие, подготовить к обучению началам грамоты;
- формировать правильное произношение;
- формировать и развивать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;
- использовать произведения художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей

Содержание коррекционно-логопедической работы

Коррекционно-логопедическая работа направлена:

1. Всестороннее изучение состояния речи, психических процессов, общей и тонкой моторики дошкольников старшего возраста и наблюдение за динамикой развития в условиях коррекционно-воспитательного процесса.
2. Целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.
3. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

4. Формирование коммуникативной деятельности через обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками, формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Данные направления коррекционно-логопедической работы реализуются в таких формах деятельности как беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, дидактические игры, речевые игры и упражнения, а также индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, фронтальная образовательная деятельность.

Основная форма коррекционно-логопедической работы с детьми — непосредственная образовательная деятельность. В программе предусмотрены три типа деятельности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, определены их цели и задачи.

Задачи коррекционно-логопедической работы во время индивидуальной образовательной деятельности:

- 1) определить базу правильно произносимых звуков для преодоления затруднений в воспроизведении слов различных типов слоговой структуры;
 - 2) развивать фонематический и фонетический слух и восприятия, что создаст необходимую основу для формирования лексических и грамматических обобщений;
 - 3) выбрать комплекс артикуляционных упражнений достаточный для устранения нарушений в работе артикуляционного аппарата и подготовить его к постановке звуков.
 - 4) работать над постановкой отсутствующих или искаженных звуков общепринятыми методами.
- Последовательность постановки звуков определяется индивидуальными особенностями ребенка. Работа

проводится одновременно над несколькими звуками из разных фонетических групп при условии соблюдения определенной последовательности в фонетической группе, таким образом, чтобы

к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии все дети умели его правильно артикулировать;

5) работать над автоматизацией звука (звуков) на уровне звука, слога, слов несложной слоговой структуры.

Группы детей (2-3 ребенка) для подгрупповой образовательной деятельности формируются с учетом нарушений звукопроизношения.

Задачи коррекционно-логопедической работы во время подгрупповой образовательной деятельности:

- 1) закреплять навыки произношения изученных звуков во фразовой речи;
- 2) корригировать слоговую структуру слова параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- 3) совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- 4) развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- 5) закреплять правильное употребление грамматических категорий, насыщенных автоматизируемым звуком.
- 6) создавать положительную мотивацию, учитывая возрастные особенности детей, используя дидактические игры и упражнения и интеграцию образовательных областей.

На протяжении всего обучения нами проводятся следующие виды коррекционно-образовательной деятельности: развитие связной речи, формирование лексико-грамматических средств языка, формирование произношения и подготовка к обучению грамоте.

Цель групповой непосредственной образовательной деятельности:

- 1) формировать умение работать в коллективе, войти в общий ритм работы, довести начатую работу до предполагаемого результата;
- 2) формировать коммуникативные умения и навыки в соответствии с целью образовательной деятельности, возрастом детей и этапом обучения.

Программный материал изучается и закрепляется во время подгрупповой логопедической НОД, а также в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по заданию логопеда.

Наполняемость групп и периодичность коррекционно-логопедической работы с

детьми с ОНР

Наполняемость группы 10 детей		
Период в учебном году	Количество фронтальной НОД	Количество индивидуальной НОД с каждым ребенком
1-й (сентябрь-декабрь)	3 часа в неделю	2- 3 раза в неделю по 15 минут
2-й (декабрь - май)	3 часа в неделю	

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы на втором году обучения детей с ОНР III, IV уровней выступают:

- 1) развитие произносительной компетенции (коррекция) и обучение элементам грамоты;
- 2) формирование и совершенствование лексико-грамматической компетенции (коррекция, познание);
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (коррекция, коммуникация, социализация).

Развитие произносительной компетенции и подготовка к обучению элементам грамоты

Обучение элементам грамоты на втором этапе обучения проводится на материале правильно произносимых звуков. Они дифференцируются по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости.

Содержание работы по данному разделу:

1. Формировать систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.
2. Учить произносить слова различной слоговой сложности.

3. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, месту и способу образования.
4. Учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи,
5. Развивать фонематический и фонетический слух и восприятие.
6. Упражнять в звуковом и слоговом анализе и синтезе слов с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения.
7. Формировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
8. Практическое усвоение терминов звук, слог, слово, предложение.
9. Учить детей членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении.
10. Учить детей чтению, печатанию слогов, слов и предложений по следам звукослового анализа.

Для звукослового анализа и синтеза подбираются слова, звуковой состав которых точно соответствует буквенному, так как задача обучения грамотности -школьная задача.

Формирование и совершенствование лексико-грамматической компетенции

1. Усвоение простых способов словообразования.

Образование: сравнительной степени прилагательных, существительных от глаголов (учить - учитель), родственных слов (снег, снеговик).

Практическое употребление: слов с ласкательными и увеличительными оттенками, глаголов с оттенками значений (приставки), относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, сложных слов.

Усвоение: простых случаев переносного значения слов, слов с противоположным значением и многозначных слов.

2. Усвоение некоторых форм словоизменения:

- глаголов в разных временных формах,
- существительных и глаголов в единственном и множественном числе,
- глаголов с изменяющей основой (иду - пошел),
- глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и

без неё.

Согласование: имён числительных с именами существительными, имён прилагательных и числительных с именами существительными.

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

1. Практическое употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений.

Распространение предложений однородными членами.

Упражнения в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

2. Развитие умения вести сложный диалог, самостоятельно ставить вопросы, использовать диалог для выразительной передачи в лицах интонации разных героев при рассказывании сказок-драматизаций.

3. Развитие связной монологической речи (описательной и повествовательной):

- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста;

- творческий пересказ рассказов, сказок, умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды;

- составление рассказов-описаний по заданному плану;

- составление рассказов по серии картин, по картине, по заданной теме (без картины);

- умение рассказать от имени другого действующего лица

Организация и содержание дополнительного образования детей.

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты в группах.

На сегодняшний день в ДООУ успешно работают следующие кружки:

Название кружка.	Направление	Педагог	Возраст
«Крепыш»	Физкультурно-оздоровительное	Физрук	Средний дошкольный

			возраст
«Калейдоскоп»	Познавательное	Воспитатель	Старший дошкольный возраст
«Самodelкино»	Художественно-эстетическое	Воспитатели групп	Подготовительный возраст
«Маленькие волшебники»	Художественно-эстетическое	Воспитатель	Младший дошкольный возраст
«Театр»	Художественно-эстетическое	Воспитатель	дошкольный возраст
«Музыкатерапия»	Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель	Старший дошкольный возраст

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

2 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

2 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

2 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Преемственность в работе детского сада и школы

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.

- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

**Совместный план работы
подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы
преемственности
(направление: ДОУ – начальная школа)**

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Организационно – методическая работа		
1.1.	Создание нормативно – правовой базы.	сентябрь	Заведующий, директор СОШ № 34
1.2.	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности.		Заведующий, директор СОШ № 34
1.3.	Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ. Формирование пакета программ подготовки дошкольника к школе.		Заведующий, старший воспитатель
1.4.	Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы (договор, планы).		Заведующий, директор СОШ № 34
2.	Работа с кадрами. Повышение квалификации персонала		
2.1.	Педагогические советы, семинары – практикумы, круглые столы, дискуссии тд	в течение года	Ст. воспитатель Зам. директора по УР
2.2.	Выступление педагогов на городских конференциях, методических объединениях.	в течение года	Старший воспитатель
2.3.	Публикации опыта работы в СМИ, включая электронные.	в течение года	Педагоги ДОУ
2.5.	Систематическое направление на курсы повышения квалификации педагогов старших и подготовительных к школе групп по вопросам преемственности.	в течение года	Заведующий
2.6.	Дистанционное повышение квалификации педагогов.	в течение года	Заведующий
2.8.	<i>Беседы с воспитателями подготовительных групп:</i> Факторы, влияющие на качество подготовки детей к школе. Мотивационная готовность. Развитие мелкой моторики руки. Ориентация в пространстве и на листе.	в течение года	Старший воспитатель, педагог - психолог
3.	Повышение эффективности образовательного процесса		

3.1.	Освоение современных образовательных технологий (игровые технологии, деятельностный метод).	в течение года	Заведующий, педагоги
3.2.	Организация деятельности в соответствии с принципами создания предметно – развивающей среды.	в течение года	Заведующий
3.3.	Создание системы психологического сопровождения	в течение года	Заведующий
3.4.	Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь	Педагоги ДОУ
3.5.	Реализация проектов «Формирование общеучебных навыков у детей дошкольного возраста», «Семья- Детский сад».	В течении года	Заведующий
3.6.	Проведение совместных педчасов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ, осуществлению единого подхода в развитии интегративных качеств, образовательных областей. Презентация методических разработок «Готовим к школе».	В течение года	Заведующий, директор СОШ № 34
3.7.	Открытые просмотры НОД с целью выявления уровня владения подготовительных к школе групп татарским языком.	В течение года	Старший воспитатель, завуч
4.	Работа с одаренными и способными детьми		
4.1.	Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных.	Октябрь	Педагог – психолог
4.2.	Обеспечение условий для работы педагогов со способными детьми.	В течение года	Заведующий
4.3.	Внедрение программ и технологий нового поколения (мультимедийные).	В течение года	Заведующий, педагоги ДОУ
4.4.	Координация деятельности по реализации программы «Одаренные дети».	В течение года	Заведующий
4.5.	Проведение турниров одаренных детей.	в течение года	Старший воспитатель
5.	Повышение эффективности управления		
5.1.	Размещение информации на сайте в Интернете.	В течение года	Заведующий
5.2.	Подготовка статистики и анализ.	Начало и конец года	Заведующий
5.3.	Формирование необходимой информации по преемственности «Детский сад – Школа».	В течение года	Заведующий
5.4.	Разработка диагностических и стимульных материалов для выявления состояния и результативности развития и обучения детей.	начало года	Старший воспитатель, педагог – психолог
5.5.	Разработка единого мониторинга исследования уровня развития детей подготовительных групп и учащихся 1-х классов.		
5.6.	Совместная работа педагогов – психологов ДОУ и школы по проведению диагностики и коррекционной работы.	В течение года	Педагог – психолог
5.7.	Подготовка статистики и анализ адаптационного периода в 1-х классах.		Ст. воспитатель, психолог
5.8.	Организация взаимопосещений с последующим анализом: уроков в 1 классе воспитателями ДОУ (неделя начальных классов); ООД в подготовителях к школе группах учителями школы № 34(ФЭМП, коммуникация, обучение грамоте, художественному творчеству).	октябрь, февраль, апрель.	Старший воспитатель Закреплённые учителя
6.	Научно – методическая поддержка и научное обеспечение		
6.1.	Открытие экспериментальных площадок на базе ДОУ (НГПУ).	Сентябрь	Заведующий
6.2.	Использование информационно – коммуникативных технологий для успешной организации педпроцесса.	В течение года	Заведующий
63.	Проведение семинара по подготовке детей к школе.	В течение года	Старший воспитатель

7.	Развитие воспитательной среды		
7.1.	Экскурсии в школу с целью знакомства с традициями школьной жизни.	В течение года	Старший воспитатель
7.2.	Организация и проведение экскурсий с использованием материалов школьного музея.	В течение года	
7.3.	Организация работы в каникулярные дни.		Старший воспитатель
7.4.	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ	в течение года	Старший воспитатель
7.5.	Интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Как мы готовы к школе».	В течение года	Педагог – психолог
7.6.	Совместное празднование праздников, досуговых мероприятий: Мини-музей семейных реликвий «Наши родители то же учились в школе, выставка работ «Учитель глазами детей».	в течение года	Узкие специалисты ДОУ
7.7.	Совместная работа по благоустройству территории.		Заведующий
8.	Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни		
8.1.	Обеспечить своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей (взаимопосещения медперсонала, психологической службы).	в течение года	Заведующий, старшая медсестра
8.2.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости (см. программу оздоровления).	в течение года	Специалисты ДОУ
8.3.	Проведение «Неделя здоровья».	март	Специалисты ДОУ
8.4.	Апробация единых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и школе.	в течение года	Специалисты ДОУ и школы
8.5.	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в течение года	Специалисты ДОУ
8.6.	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в течение года	Специалисты ДОУ
9.	Взаимодействие с социумом		
9.1.	Изучение и анализ мнения родителей об актуальности и состоянии решения проблем преемственности.	октябрь	Заведующий
9.2.	Создание банка данных о семьях воспитанников.	октябрь	Заведующий
9.3.	Дни открытых дверей.	ежеквартально	Заведующий
9.4.	Общее родительское собрание для старших, подготовительных групп «Как дошкольник становится школьником».	декабрь	Заведующий, специалисты ДОУ
9.5.	Работа клуба «Выпускник».	в течение года	Старший воспитатель, педагог - психолог
9.6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки к школе специалистами: психолог, учителя начальной школы, логопед, старший воспитатель.	в течение года	
9.7.	Посещение родителями НОД по основным видам деятельности в подготовительных группах.	в течение года	Старший воспитатель
9.8.	Оформление информационных стендов: «Модель будущего первоклассника», «Как развивать любознательность детей?» «Советы родителям будущих первоклассников», «Ребенок на дороге»	в течение года	Старший воспитатель
9.9.	Работа с детской библиотекой.		Старший воспитатель

Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие

социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах.

Социальное партнерство МАДОУ

Название социального института	Предмет сотрудничества
ИМУ «Информационно – методический центр»	Оказание методической поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса по соответствующим направлениям развития дошкольного образования.
Городская ПМПК	Психолого-медико-социальное сопровождение детей с недостатками в развитии. Поведение ПМПК, уточнение маршрутов развития детей.
НГПУ	Практическое обучение на рабочем месте студентов. Экспериментальная работа. Проведение семинаров.
СОШ №4	Взаимопосещение уроков/занятий в 1-м классе/подготовительной группе по познавательнo-речевому развитию; экскурсии; родительские собрания и педагогические советы с участием учителей начальных классов.
«Детская поликлиника № 6»	Осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по вопросам здоровья, гигиены.
Театр кукол	Просмотр театрализованных представлений в МДОУ, выезд в театр.
ГОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»	Сотрудничество в области подготовки педагогических кадров

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал

- музыкальный зал
- изостудия
- медицинский блок
- пищеблок
- комната педагога- психолога
- комнаты учителей- логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 4 компьютеров, 15 ноутбуков, мультимедийные проекторы, 4 принтера, 3ксерокса, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в логопедических группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

Методическое обеспечение к программе

Программное обеспечение:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильев

- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»
- «Педагогическая диагностика» под ред. Комаровой Т.С

Коррекционные программы:

- * Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»,
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
- Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011
- Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012
- Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012
- Ф.В.Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, «Туган телдә сөйләшәбез»
- «Говорим на родном языке» Ф.В.Хазратова, З.Г. Шарафутдинова,
- «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова
- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжовой,
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Дополнительная методическая литература к Программе.

1. Р.Ш. Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Практическое пособие для воспитателей. Казань , 2008 г.
2. В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников». Волгоград, 2009 г.
3. Н.Е. Веракса «Развитие ребёнка в дошкольном возрасте» пособие для педагогов дошкольных учреждений» Москва, 2006 г.
4. Н.Е. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» Москва, 2009г.
5. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику». Москва, 2006.
6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ГЦ Сфера», М., 2012 г.
7. Р.А. Жукова «Развитие речи» (по всем группам). «Корифей», В., 2007
8. «Обучение игра, методическое пособие, 2004 г.
9. «Риторика для дошкольника», О.М. Ельцова, Санкт -Петербург 2009 г.
10. Комарова Т.С, Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада – М. Мозайка-Синтез, 2008.
11. Соломенникова. Радость творчества. – М. Мозайка-Синтез, 2005.
12. Гербова В.В. методические рекомендации.- М. Мозайка-Синтез, 2005.
13. Соломенникова О.А Воспитание и обучение в старшей группе детского сада – М. Мозайка-Синтез, 2008.
14. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада – М. Мозайка-Синтез, 2008
15. Нургалиева М.С. «Увлекательное обучение». Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным языкам, 2013
16. Нургалиева М.С. «Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4 – 7 лет татарскому языку». 2013

Наглядный, дидактический материал

	Наименование
1	Набор наглядного материала по теме «Спорт»
2	Набор наглядного материала по теме «Природа»
3	Набор наглядного материала по теме «Готовимся к школе»
4	Набор наглядного материала по теме «Классификация»
5	Набор наглядного материала по теме «Связная речь»
6	Папка наглядного материала по теме «ПДД»
7	Папка наглядного материала по теме «Портреты»
8	Папка наглядного материала по теме «Искусство»
9	Папка наглядного материала по теме «Орнаменты»
10	Папка наглядного материала по теме «Декоративно –прикладное искусство»
11	Папка наглядного материала по теме «Образцы»
12	Папка наглядного материала по теме «Сюжетные картинки»
13	Папка наглядного материала по теме «Растения »
14	Наглядно –дидактические пособия по развитию речи
15	Наглядно –дидактические пособия по ИЗО
16	Дидактически материал по ОБЖ, ЗОЖ
17	Наглядный материал «Придумай и расскажи»
18	Демонстрационный материал «Уроки Доброты»
19	Демонстрационный материал «Уроки Вежливости»
20	Демонстрационный материал «Уроки Экологии»
21	Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения»
22	Дидактический материал «Речевые досуги» (3 части)
23	Комплект наглядных пособий для дошкольников «Окружающий мир»
24	Раздаточный материал по ФЭМП <ul style="list-style-type: none"> • Наборы счётного материала • Набор деревянный «Учимся считать» • Набор геометрических фигур
25	Дидактическая игра «Лунтик в стране дорожных знаков»
26	Дидактическая игра «Путешествие по сказкам»
27	Дидактическая игра «Путешествие учёного кота»
28	Дидактическая игра «Город, в котором я живу»
29	Глобус
30	Развивающие пособия
31	Энциклопедии

Рабочие тетради

Эш дэфтэрлэре

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дэфтэре, «Хәтер», 2012

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дэфтэре, «Хәтер», 2012

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дэфтэре, “Татарстан китап нәшрияты», 2012

Аудио-видео материалы

Тавышлы күрсәтмәлелек

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен уку-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен уку-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен уку-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Направ ления разви тия	Название методической разработки	Ключевые положения	Дидактическое обеспечение
Речевое развитие – обучение русскояз ычных детей татарско му языку	<p>Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.</p> <p>Методическое пособие для воспитателя к рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5 лет.</p> <p>Методическое пособие для воспитателя к рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез» для детей 5-6 лет.</p> <p>Методическое пособие для воспитателя «Татарча сөйләшәбез» по обучению татарскому языку детей 6-7 лет.</p>	<p>Формирован ие элементар ных умений и навыков аудирования отчетливой татарской устной речи и говорения в игровых и образователь ных ситуациях по темам.</p>	<p>«Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал к театрализован-ным играм и игровым ситуациям к проекту “Минем өем» для детей 4-5 лет.</p> <p>Аудио-приложения к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет «Минем өем».</p> <p>Анимационные сюжеты на татарском языке для детей 4-5 лет.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям к проекту «Уйный – уйный үсәбез» для детей 5 – 6 лет.</p> <p>«Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.</p> <p>Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез».</p> <p>Анимационные сюжеты на татарском языке для детей 5- 6 лет.</p> <p>«Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям к проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет.</p> <p>Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар».</p> <p>Интерактивные игры по обучению детей 4 – 7 лет татарскому языку.</p> <p>Дидактические игры по обучению детей 4-7 лет татарскому языку.</p>

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта

развитие	<ul style="list-style-type: none"> беседы ♦ Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в

развитие	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ООД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Темы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ

	Блок	Недел и	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники	
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний	
		2	Мы дружные ребята.	Вот и лето прошло	Вот и лето прошло	Вот и лето прошло		
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	Осенние развлечения	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	«Сад и огород нас с собой зовет»	«Во саду ли, в огороде»	День дошкольного работника	
		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя	
Октябрь		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.		
		3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения		
	4	Мой дом	Мой город.	Край родной мой Татарстан	Край родной мой, Татарстан.			
		1	Мы путешественни ки	Мы путешественни ки	Вода и водные обитатели	Вода и водные обитатели		
		2	Игрушки	Свойства деревя, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.		
Ноябрь	Мир вокруг нас	3	Остров дружбы	Остров дружбы	Народы - Поволжья	Народы - Поволжья		
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследовате ли	Мы - исследователи		
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим		
		Зима Новогодн ие каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	Мы мороза не боимся
				Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
Декабрь		3	Дикие животные	Животные и птицы	Животные жарких и холодных стран	Животные жарких и холодных стран		
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.		
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Новый год	
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	«Проказы матушки зимы»	«Приметы зимы»		
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника		

		4	фольклор	фольклор	Декоративн о- прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Професси и Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешеству ем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательно сти, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Дружба	Дружба	День родного языка	День родного языка	Праздник родного языка
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла	Весна пришла	Масленица
		3	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологическ ой безопасност и	Красная книга.	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
		1	Деревья нашего двора	Деревья нашего двора	Книги и библиотека. Мир театра	Книжника неделя. Мир театра	День смеха
	Апрель	Земля – наш общий дом	2	Птицы	Космическое путешествие	Космическо е путешествие	Космос и далекие звезды
3			Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
			Мы немного подросли. Мониторинг	Мы немного подросли. Мониторинг	Мы немного подросли. Мониторинг	Мы немного подросли. Мониторинг	
4			Мы любим сказки	Мы любим сказки	Г.Тукай	Г.Тукай	Праздник Г.Тукай
ма й	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
			4	Здравствуй, лето!			До свидания детский сад.

Содержание УМК. Названия проектов.

Содержание УМК состоит из трех проектов.

Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом).

Старшая группа (5-6 лет) – «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).

Подготовительная группа (5-6 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом) состоит из следующих тем:

Гаилә – Семья

Ашамлыклар – Продукты

Уенчыклар – Игрушки

Саннар – Счёт

Активные слова + пассивные слова - 62

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил, монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49) слов.

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем? кем юк? син кем? кем анда? басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов)

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”) состоит из следующих тем:

Яшелчәләр - Овощи

Ашамлыклар- Продукты

Савыт-саба- Посуды

Киемнәр- Одежда

Шәхси гигиена- Личная гигиена

Өй җиһазлары- Мебель

Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождения”

Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”

Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

Активные слова + речевой образец – 45 слов

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь, уже большие, в школу ведут дороги)

Активные слова + речевой образец – 60 слов.

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисәң?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисәң?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, кәрпә, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово).

Основной правильной организации обучения татарскому языку является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика НОД составлена с учетом интересов детей и близка по содержанию их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке. Необходимое требование к содержанию занятия – наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникабельного) компонентов, связанных с определенной темой. Не менее важным является закрепление изученного материала в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Объем словарного запаса по новым УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, дает возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринужденной обстановке погружают ребенка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задает вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг- друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры «Кибет»-«Магазин», «Командир», «Угостим друзей».

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бунәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры “Кибет”- «Магазин», «Командир», «Угостим друзей» разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления пройденного материала в группах предлагаются образцы диалогов, дидактические, словесные, сюжетные игры.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому языку.

Средняя группа (Уртанчылар төркеме)

№	Темы	Часы
1	Гаилә – Семья “Танышу” “Танышу” “Әкият илендә” “Минем гаиләм” “Малай,кыз” “Минем туганнарым” “Әйдәгез танышыйк” “Тату гаилә” “Минем дуслар” “Әйдәгез дуслашыйк” “Әйе, юк” “Качышлы уйныйбыз” “Кунак килгән” “Әйдәгез уйныйбыз” “Безнең кунаклар” “Шалкан әкиятә” мультфильм “Кабатлау”	33(1-33) 1 1 1 2 2 4 5 1 2 1 2 1 2 1 4 1 2
2.	Абдулла Алиш “Куян кызы”	1

3.	Ашамлыклар – Продукты питания “Әби күчтәнәче” “Бабай күчтәнәче” “Безнең кунаклар” “Сөт, чәй” “Кабатлау” “Песине сыйла” “Дустыңны сыйла” “Кабатлау” “Рәхмәт әйт” “Песине сыйла” “Кунак сыйлау” “Тәмле” кибетендә “Кунакны ашат” “Азат кунак чакыра”	24 1 1 1 2 7 1 3 2 1 1 1 1 1 1
4.	Уенчыклар “Уенчыклар” “Зур, кечкенә” “Күңел ачу кичәсе – “Туган көн” “Курчак кунакка килгән” “Уенчыклар кибете” “Паркка сәяхәт” “Яңа уенчыклар” “Уйныйбыз” “Без уйнарга яратабыз” “Мияуга бүләк” “Уенчыклар кибете” “Бүләкләр” “Уйна” “Күңелле уеннар” “Уенчыклар юабыз” “Ю” “Акбай һәм мияу маңгалары” Кабатлау	21 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Муса Җәлил “Ата каз” т.х.ә мультфильм	2 1
6.	Саннар “Саннар” “Уйныйбыз да , саныйбыз да” “Уенчыклар” “Ничә уенчык?” “Уйный-уйный саныйбыз” Кабатлау	9 2 1 1 1 1 3
7.	Кабатлау “Бергәләп уйныйбыз” “Кунак чакырабыз” “Күңелле ял итәбез” “Без татарча сөйләшәбез” “Бу өйдә кем яши ?” “Без театр уйныйбыз”	6 1 1 1 1 1 1
8.	Тукай	3

9.	Кабатлау Гаилә Уенчыклар Саннар	2 3 3 3
	Барлыгы:	102

**Старшая группа
(Зурлар төркеме)**

№	Темы	Часы
1	Минем өем – Мой дом “Минем өем” “Кем юк?” “Кабатлау “Мультфильм «Шалкан» экиятә”	7 2 1 3 1
2	Яшелчәләр – Овощи “Кишер үстерәбез” “Куян күчтәнәче” Кабатлау “Баллы кишер”- мультфильм “Кишер үстерәбез” “Куян бездә кунакта” “Серле кәрзин” “Дустыңны сыйла” “Сыйлыйбыз” “Без уйнарга яратабыз” “Бар матур бакча” “Без хезмәт яратабыз” “Яшелчәләр кибете” “Уйный-уйный эшлибез” “Төсләр дөньясы” “Юл мажаралары” Кабатлау	28 2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 5 1 4 1 2
4	Абдулла Алиш	3
5	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да – Играем и поем “Яшелчә салаты” “Яшелчә ю” “Кем эшләми, шул ашамый”-мультфильм “Яшелчәләр кибете” “Уйныйбыз да, жырлыйбыз да” Кабатлау	6 1 1 1 1 1 1
9	Ашамлыклар – Продукты “Ашамлыклар” “Ашханә” “Аш бүлмәсе”-мультфильм “Аю кунакка килгән” “Кибеттә” “Кем нәрсә ярата?” Кабатлау	7 1 1 1 1 1 1 1

10	Савыт- саба - Посуда “Туган көн” “Курчак Алигә булыш” “Өч аю”-мультфильм “Чәй табыны эзерлибезд” “Төсле чынаяклар” “Чисталыкта матурлык”- мультфильм Кабатлау	8 1 1 1 1 1 1 2
11	Киёмнәр – Одежда “Туган көнгә яна киёмнәр” “Курчакны киендер” “Без киенәбез” Кабатлау “Киенергә ярдәм ит” “Алия йокларга жыена” “Шаян уенчыклар” “Хәерле көн” “Курчак белән уйныйбыз” “Ни өчен киёмнәр югалган?”- мультфильм Кабатлау	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2
12	Җиһазлар – Мебель Өстәл театры “Өч аю” “Җиһазлар кибете” “Маша һәм өч аю”- мультфильм Кабатлау	5 1 1 1 2
13	Уенчыклар – Игрушки “Уенчыклар иленә сәяхәт” “Курчакның туган көне” “Туган көн” мультфильм	3 1 1 1
14	Муса Җәлил	3
15	“Уйнарга яратабыз”	1
16	“Син нәрсә яратасың?”	1
17	“Кем нәрсә ярата?” мультфильм	1
18	“Уйный-уйный үсәбез”	2
19.	“Нәрсә бар?”	1
20	“Бар, юк”	1
21	Г.Тукай	3
22	Кабатлау	4
23	Сабантуйга эзерләнәбез	3
24	“Күңелле Сабантуй уеннары”	2
25	“Сабантуй бәйрәме” мультфильм	1
	Барлыгы :	102

**Подготовительная группа
(Мәктәпкә эзерлек төркеме)**

№	Темалар	Сәгать
1	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча кабатлау	3
2	“Әйдәгез танышабыз”	1
3	“Хәерле көн”	1
4	“Мияу адашкан”	1
5	“Син кем?”	1

6	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	1
7	“Аю баласы дөнья белән таныша” мультфильм	1
8	“Бу нәрсә?”	1
9	“Кем нишли?”	3
10	“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”	1
11	“Дусларны сыйлыбыз”	2
12	“Нишлисең?”	2
13	“Тату гаилә” мультфильм	1
14	“Әйдәгез уйныйбыз”	1
15	“Кунак килде”	2
16	“Юмарт аю”	1
17	“Кафега барабыз”	2
22	“Без кафеда”	2
23	Мультфильм “Кафега барабыз”	1
24	“Күңелле уеннар”	3
25	“Күңелле уеннар” мультфильм	1
25	“Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”	1
26	“Бәйрәмгә барабыз”	4
27	“Көчлеләр, кыюлар, житезләр” мультфильм	1
28	Кабатлау	5
28	“Казанда спорт бәйрәме”	2
29	“Без циркта”	2
30	“Жәнлекләр спорт бәйрәмендә” мультфильм	1
31	“Безнең дуслар”	1
32	“Үрдәк дусларын тапты”	1
33	“Циркта” мультфильм	1
34	“Акбай чана шуа”	1
36	“Чана шуам”	1
37	“Шаян кошлар” мультфильм	1
38	“Әйдә бие”	1
39	“Без биибез”	2
40	“Урманда зур концерт” мультфильм	1
41	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	1
42	“Туган көнгә бүләк әзерлибез”	1
43	“Акбай туган көнгә барырга әзерләнә” мультфильм	1
44	“Мияуның туган көне”	1
45	“Туган көн табынында”	1
46	Мультфильм “Мияуның туган көне”	1
47	“Күңелле сәяхәт”	4
48	“Урман китапханәсендә” мультфильм	1
49	“Муса Жәлил”	2
50	“Уйный-уйный укыйбыз” мультфильм	1
51	“Мәктәптә”	3
52	“Уку бүлмәсе”	1
53	“Урман мәктәбендә” мультфильм	1
54	Өстәл театры “Теремкәй”	1
55	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	2
56	“Теремкәй” мультфильм	1
57	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	3
58	“Кем нәрсә ярата?” мультфильм	1
59	“Тукай”	3
60	“Белем иленә сәяхәт”	3

61	“Могжизалар кыры” уены	1
62	“Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар”	1
63	Кабатлау	10
Барлыгы:		102

Режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Примерный РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.

Режим дня	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, прогулка, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
ООД	8.50-9.30	8.50-9.45	9.00-10.25	9.00-10.50	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.10	9.45-11. 20	10.25-11.40	10.50-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.20-11.40	11.40-12.20	12.10-12.25	12.20-12.40
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.20	11.40-12.20	12.20-12.50	12.25-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, досуг, кружки, ООД в старших группах	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин,	16.15-16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	16.30-16.55	16.35-17.00
Игры, самостоятельная Деятельность, прогулка. Уход детей домой.	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00	17.00-18.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДООУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);

- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)
- *познавательное развитие ребёнка;*
 - зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы;
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
 - сюжетно-ролевые игры;
 - творческие мастерские
- *художественно-эстетическое развитие ребёнка*
 - музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, усилитель, микрофоны)
 - театральный уголок (ширма для кукольного театра, различные виды театра)
 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
 - в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
 - в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети

смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

Промустровано, проширено
и скреплено печатью 15 листов

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 29
«Березка»

Л. Н. Банникова

«Л. Н. Банникова»